

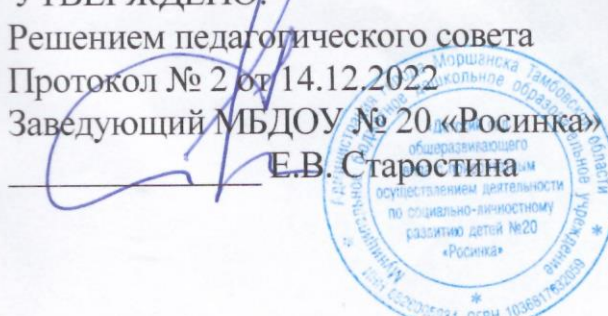
СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета  
по образованию  
администрации Моршанска  
В.А. Комарова



УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета  
Протокол № 2 от 14.12.2022  
Заведующий МБДОУ № 20 «Росинка»  
Е.В. Старостина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «Детский сад общеразвива-  
ющего вида с приоритетным осу-  
ществлением деятельности по соци-  
ально-личностному развитию детей  
№20 «Росинка»  
на 2023-2027 гг.**

# Содержание

## Раздел 1.

1.1. Паспорт Программы развития .....3

1.2. Информационная справка.....6

## Раздел 2.

Проблемный анализ уровня работы учреждения.....9

## Раздел 3.

Концепция развития.....17

## Раздел 4.

Мероприятия по реализации программы развития.....19

## Раздел 5.

Механизмы реализации программы развития.....22

# Раздел 1

## **1.1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №20 «Росинка»**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №20 «Росинка»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol>
Разработчики Программы	Заведующий ДООУ Старостина Е.В., творческая группа ДООУ
Исполнители программы	Работники дошкольного образовательного учреждения
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>5. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>6. Обновление материально-технической базы.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.</li> <li>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</li> </ol>
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Педагогический совет ДОУ, администрация дошкольного образовательного учреждения</p>

## 1.2. Информация об образовательном учреждении.

Наименование дошкольной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №20 «Росинка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Моршанска
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1960 г.
Лицензия	серия 68Л01 № 0000124 от 23 августа 2013г.
Устав	Устав утвержден постановлением администрации города Моршанска от 12.02.2014 №175 Изменения в устав утверждены постановлением администрации города Моршанска от 16.02.2015 № 172
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Юридический адрес, телефон, факс	393954, Российская Федерация, Тамбовская область, г. Моршанск, посёлок Газопровод, 27-а тел. 8(47533) 29-000
Адрес электронной почты	morshdetsad20@g33.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://morshdetsad20.68edu.ru">http://morshdetsad20.68edu.ru</a>
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Общее количество воспитанников - 62 Общее количество групп – 3: группы общеразвивающей – 3.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и организации питания и	В образовательном учреждении имеются: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 групповые ячейки;</li> <li>✓ 3 туалетные комнаты;</li> <li>✓ 3 кабинета для воспитателей</li> <li>✓ 2 раздевалки;</li> <li>✓ 4 служебных помещения;</li> <li>✓ кабинет заведующего;</li> <li>✓ кабинет завхоза;</li> </ul>

охраны здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ медицинский кабинет;</li> <li>✓ прачечная;</li> <li>✓ пищеблок;</li> <li>✓ 3 прогулочных участка;</li> <li>✓ Спортивная площадка;</li> <li>✓ 3 крытых павильона.</li> </ul>
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Кадровый потенциал	<p>Качественный и количественный состав педагогов: всего-7</p> <p><i>имеют образование:</i></p> <p>высшее педагогическое – 6;</p> <p>среднее специальное – 1;</p> <p><i>имеют квалификационные категории:</i></p> <p>высшую – 1</p> <p>первую – 6</p> <p>соответствие занимаемой должности - 0;</p> <p><i>педагогический стаж:</i></p> <p>до 3 лет – 0</p> <p>до 10 лет – 2</p> <p>от 10 до 20 лет – 4</p> <p>от 20 до 30 лет и более - 1</p> <p><i>возраст:</i></p> <p>до 30 лет - 0</p> <p>от 30 до 40 лет – 2</p> <p>от 40 до 55 лет – 5</p> <p>свыше 55 лет - 0</p>
Укомплектованность кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогам – на 100%;</li> <li>• младшими воспитателями – на 100%;</li> <li>• обслуживающим персоналом – 100%.</li> </ul>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Содержание образовательного процесса выстроено согласно с ФГОС в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 2 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 3-й год жизни (первая младшая),</p>

	<p>4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).</p> <p>Парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Е.Е. Кочемасова;</li> <li>- «Ладушки» И. Каплуновой (г. Санкт-Петербург);</li> <li>- «Юный эколог» С.Н. Николаева</li> <li>- «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.Н. Колесникова</li> </ul>
Перечень платных образовательных услуг	<p>МБДОУ оказывает следующие платные образовательные услуги по следующим направленностям:</p> <p>1. <u>Художественная</u></p> <p>1.1. «Разноцветные ладошки» (нетрадиционное рисование для детей от 2-4 лет). Срок реализации 1 год.</p> <p>1.2. «Чудесная мастерская» (продуктивная деятельность для детей от 4-6 лет). Срок реализации 1 год.</p> <p>1.3. «Веселые ложки» (шумовой оркестр для детей 5-6 лет). Срок реализации 1 год.</p> <p>2. <u>Социально-гуманитарная</u></p> <p>2.1. «Грамотейка» (углубленная подготовка детей к школе/умственное воспитание для детей от 6-7 лет). Срок реализации 1 год.</p> <p>2.2. «Речевичок» (речевое развитие для детей от 5 до 6 лет). Срок реализации 1 год.</p> <p>3. <u>Физкультурная- спортивная</u></p> <p>3.1. «Фитбол-гимнастика» (физкультурные занятия с фитбол мячами для детей 4-5 лет)</p>
Характеристика семей воспитанников	<p>Общее количество семей - 56</p> <p>Из них:</p> <p>Полных – 54</p> <p>Неполных – 2</p> <p>Многодетных – 13</p> <p>Проблемных – 0</p> <p>Опекунство - 0</p>
Взаимодействие с социумом	<p>С целью реализации задач по оздоровлению и образованию детей МБДОУ работает в сетевом взаимодействии с учреждениями внешней интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с детской поликлиникой;</li> <li>• МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД «Детский оздоровительно – образовательный лагерь «Спутник»,</li> </ul>

	<p>«Акварель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-художественным музеем;</li> <li>• детской библиотекой;</li> <li>• СОШ «Сокольниковская»</li> <li>• с МБДОУ города.</li> </ul>
--	--

## Раздел 2.

### **Проблемный анализ уровня работы дошкольного учреждения**

#### *Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг*

Основная образовательная программа образовательного учреждения (далее Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение поставленных перед образовательным учреждением задач.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Она направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Приоритетом развития детей дошкольного возраста является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие

способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению на основе:

- организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;
- создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов;
- применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

### *Особенности образовательной среды*

Здоровьесберегающее образовательное пространство – это пространство не только для воспитанников, но и для родителей и педагогов. Организация образовательного пространства ДОО предполагает создание гибкого режима дня, оптимальное распределение деятельности детей и воспитателей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого дошкольникам обучающего материала.

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### Групповая и подгрупповая совместно-организованная деятельность

Проводится со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и с использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

### Индивидуальная работа

Создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды. Реализация этого принципа требует, как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития.

### Игровая деятельность

Составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее основная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

### Интегрированная форма

Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и факторов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Компьютерные технологии - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, организованного как с детьми, так и с педагогами и родителями для повышения их психолого-педагогической компетенции (мультимедийное оборудование передвижное, компьютеры).

#### *Система оценки достижения планируемых результатов*

Реализация образовательной программы МБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты разработаны педагогами групп с учетом возраста детей и требованиями Программы «От рождения до школы». Диагностика с целью выявления знаний детей проводится 2 раза в год по всем направлениям и образовательным областям и программы с последующим планированием коррекционной работы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива нашего детского сада направлена на развитие педагогики сотрудничества.

В рамках данного взаимодействия ведется выявление потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации вовлечения родителей в образовательный процесс. Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет большую роль в усилении их ответственности и формировании созидательного отношения к воспитанию детей.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации педагогов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- дни открытых дверей;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- совместные праздники, викторины;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- тренинги по запросам родителей;
- совместное творчество детей, родителей и педагогов.

В детском саду проводятся различные праздники и мероприятия с приглашением родителей:

- Праздник «Здравствуй, осень золотая» (октябрь)
- «День матери» (ноябрь)
- «Новогодний праздник» (декабрь)
- «Зимушка - зима» Спортивный праздник (январь)
- «День защитника Отечества» (февраль)
- «Масленица» (февраль)
- «Праздник для любимых мам» (март)
- «День Победы» (май)
- «Выпускной бал» (май)
- Вечера развлечений по плану муз. руководителя

Спортивные развлечения по плану инструктора по физкультуре. Родительские собрания проводятся с периодичностью – 1 раз в квартал (по пла-

ну) - сентябрь, декабрь, март, май. Тематика родительских собраний актуальна и соответствует запланированным в годовом плане темам. Консультации для родителей во всех группах планировались с периодичностью 1 раз в месяц. Тематика консультаций разнообразна, соответствует возрастной группе и направлена на повышение педагогической грамотности родителей. Тексты консультаций вывешиваются в уголке для родителей в специально отведенном для этого месте, а также в родительских чатах, по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации.

В каждой возрастной группе оформлены уголки для родителей, где отражена различная информация для родителей (режим, расписание НОД (непосредственно-образовательной деятельности), консультации и др.). Оформлены уголки «детского творчества», где родители имеют возможность познакомиться с работами своих детей.

В ДОО регулярно проводятся «Дни открытых дверей» не только для родителей, посещающих ДОО, но и для родителей будущих воспитанников детского сада, на которых родители могут поближе познакомиться с работой нашего учреждения, с педагогическим коллективом, материально-технической базой, условиями пребывания детей, задать интересующие их вопросы.

#### *Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

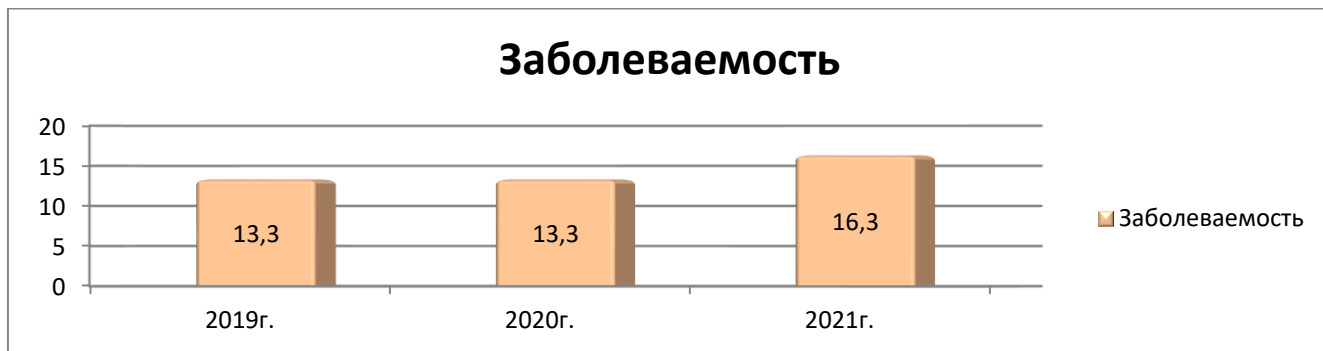
Одним из основных приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении осуществляется врачом педиатром, находящимся в штате МУЗ «Моршанская центральная районная больница» и медсестрой, находящейся в штате детского сада.

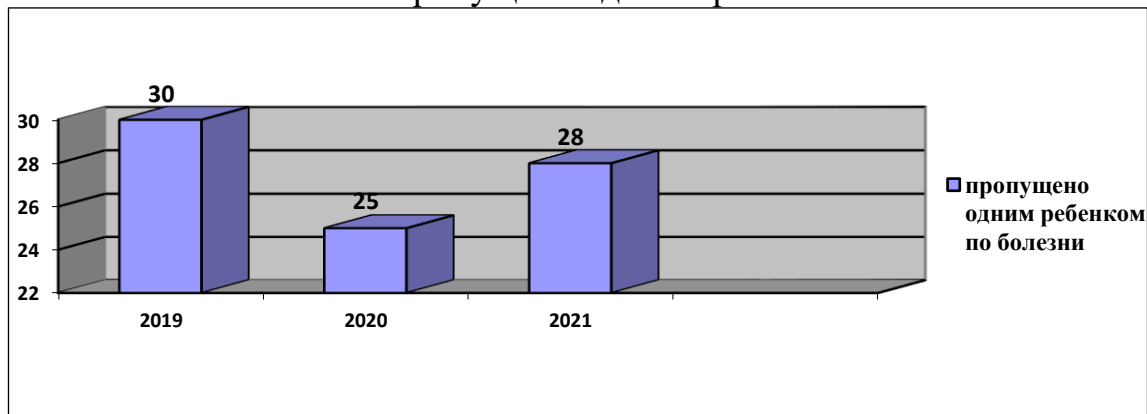
Осмотры детей, проводимые узкими специалистами с анализом лабораторных обследований, проводятся для объективной оценки состояния их здоровья. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья. Ежегодно и ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в начале учебного года составляется план физкультурно-оздоровительной работы с привлечением медицинского работника. Для реализации этой цели в детском саду имеется спортивная площадка, в каждой возрастной группе были созданы необходимые условия: стандартное оборудование, большое количество нестандартного оборудования, созданного руками воспитателей, оформлены физкультурные уголки.

Педагоги целенаправленно работают над совершенствованием физических качеств детей: гибкости, ловкости, быстроты, выносливости. Все эти задачи решались в разнообразных формах физического воспитания.



#### Пропущено одними ребенком



Анализируя представленные диаграммы, можно сделать вывод: заболеваемость детей в 2021 году по сравнению с 2020 годом возросла, увеличились дни, пропущенные одним ребенком в год. Заболеваемость дошкольников остается достаточно высокой. Поэтому вопросы, связанные со здоровьем воспитанников, повышением сопротивляемости организма простудным заболеваниям остаются актуальными и первоочередными и в следующем году.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении оказывает влияние на состояние здоровья детей и во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Все педагоги нашего ДОО осознают важность значения правильно выбранного стиля взаимоотношений с детьми в процессе их воспитания и обучения. В образовательном учреждении спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Отношения педагогов между собой и отношение к детям оказывает влияние на отношение детей к другим – взрослым и детям. Дети часто проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся рассказать о своих проблемах, разделить с ними свои радости и огорчения. Педагоги, реализуя индивидуальный подход к детям, умеют налаживать взаимоотношения детей друг с другом, и организовывать их совместную деятельность, устраняя или сведя к минимуму причины возникновения конфликтных ситуаций, в случае необходимости, подсказывая детям способы выхода из них. Тактика общения - сотрудничество в отношениях педагогов между собой и в отношении к детям. Взгляд на ребенка как на равного партнера с учетом его мнений, пожеланий.

#### *Организация питания*

Разработано 10-дневное базовое меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. Прием пищи воспитанниками осуществляется непосредственно в групповой ячейке.

*Безопасность детского сада:*

- антитеррористическая;
- противопожарная;
- информационная;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение производственного травматизма;
- предупреждение нарушений техники безопасности;
- предупреждение опасности, связанной с техническим состоянием среды.

Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава), средства экстренного оповещения.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Территория расположения детского сада представляет собой экологически благоприятную среду, характеризующуюся отсутствием вредных воздействий, чистой атмосферой, зелеными насаждениями, экологическим равновесием природных систем.

Проблемное поле:

В образовательное учреждение поступают дети с ослабленным здоровьем, как правило, это предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и консультации специалистов.

В перспективе: расширение связей с организациями спортивной направленности по предоставлению дополнительных услуг воспитанникам образовательного учреждения; использование активных форм работы с целью вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения детей (походы, совместные мероприятия спортивного характера, экскурсии, и т.д.)

*Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации*

Инновационному учреждению необходим высокопрофессиональный кадровый потенциал.

Повышение уровня профессионализма педагогов детского сада будет проходить через организацию системы выявления и поощрения талантливых и высокопрофессиональных педагогов для разработки стратегии развития образовательного учреждения; работу над проектами. Повышение квалификации воспитателей в дошкольном учреждении входит в структуру непрерывного педагогического образования.

Почти все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по теме

«Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»; повышают свою квалификацию на творческих объединениях педагогов города, на семинарах, педсоветах, а также через видеоконференции и вебинары.

Выбор способов и форм повышения квалификации педагогов зависит от результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогов.

Повышение в последнее время социальной ответственности педагога делает актуальным еще один аспект содержания методической работы - культурный. Проблемы данного направления теснейшим образом связаны с методическими и психологическими затруднениями в педагогической практике. Знание общечеловеческих культурных ценностей позволяет полнее обогатить содержательную сторону образовательного процесса, способствовать полноценному развитию личности ребенка-дошкольника. В коллективе проводятся тренинги по педагогической этике.

Индивидуальными организационными формами повышения квалификации являются наставничество, консультации. Наиболее часто они используются в работе с молодыми специалистами.

#### *Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

При проектировании образовательного процесса учитывается необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, осуществление полноценного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка, получение воспитанниками опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Доступность образования достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада, в котором будут создаваться все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

- развивающие условия подразумевают совместно-организованные виды деятельности (введение передовых технологий, позволяющих «открывать знания», гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника);
- физкультурно-оздоровительный процесс (бассейн, 4-х разовое сбалансированное питание, медицинское обслуживание, которое будут обеспечивать органы здравоохранения);
- культурно-социальный процесс (открытая коммуникативная среда; большое количество занятий по интересам; кружки, формы взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями);
- творческо-трудовой процесс (зоны песка и воды в группах, зеленые зоны, исследовательские уголки, развивающие групповые центры).

Этот безостановочный процесс от утренней зарядки, совместно-организованной деятельности и развивающей деятельности, питания, блока дополнительного образования, работы в подгруппах по интересам будет замыкаться на одной

территории в единую пространственно-временную структуру, и обеспечивать ожидаемые результаты:

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- целостность педагогического процесса удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- обеспечение выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание единой предметно-пространственной развивающей образовательной среды для обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

Проблемное поле:

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Реализация долгосрочных проектов: «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ» позволит сформировать благоприятную, мобильную предметно-пространственную развивающую образовательную среду.

## **Раздел 3.**

### **3.1. Концепция развития учреждения**

#### **Миссия образовательного учреждения**

Миссия образовательного учреждения заключается в создании образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению в соответствии со следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса и условий его реализации Федеральному государственному образовательному стандарту;
- соответствие содержания образования на оказание образовательных услуг.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и условия образовательного учреждения.

#### **Основные направления развития организации**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского

сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, или иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

#### Раздел 4.

#### **Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Завхоз	Второе полугодие 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2024	Карты оценки	

4	Проведение педсовета в форме с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Осуществление контроля качества оказываемых дополнительных образовательных услуг	Заведующий	2023-2027	Карты анализа	
<b>4. Цифровизация образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Воспитатели	Сентябрь 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Завхоз	2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	2024	Акт выполненных работ	

6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2023-2024 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

### **5. Совершенствование системы охраны труда**

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Корректировка нормативных локальных актов по охране труда в соответствии с действующим законодательством	Заведующий завхоз	Первое полугодие 2023	Локальные акты	
3	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
4	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	Сентябрь 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
5	Специальная оценка условий труда	Заведующий	Март 2024	Акт выполненных работ, отчет о проведении специальной оценки условий труда	
6	Приобретение спецодежды, защитных средств для сотрудников ДОУ	Завхоз	2023-2027	Товарные накладные	

### **6. Усиление антитеррористической защищенности организации**

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Приведение нормативных локальных актов по охране труда в соответствие с действующим законодательством	Заведующий завхоз	Первое полугодие 2023	Локальные акты	
3	Разработка плана по АТЗ ДОУ	Заведующий завхоз	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы	
4	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы	
5	Обеспечение работоспособности всех технических средств безопасности	Заведующий Завхоз	2023-2027	Исправно работающие технические средства	
6	Приобретение наглядных пособий по антитеррористической безопасности	Завхоз	Июль-август 2023	Наглядные пособия	
7	Частичный ремонт ограждения	Заведующий Завхоз	2026-2027	Отремонтированное ограждение	

## **Раздел 5.**

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.